

ГБПОУ РА «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»

Утверждено  
Заместитель директора  
по учебной работе

*И.И.И.* *И.И.И.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина МДЖ. 02.01.; ТМ. 02 «Организация  
внеурочной деятельности ин. инк-ов»  
" Теоретические основы и методика инвен-  
ирования внеурочной работы по специальности  
Для специальности (группа специальностей) в инк. инк-ов"

44.02.02 «Преподавание в начальной  
школе»

(код и наименование специальности)

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

Рассмотрено  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_

подпись

Л.П. Терчукова

ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**02.01. Теоретические основы и методика планирования  
внеурочной работы по математике в начальной школе**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02**

**Организация внеурочной деятельности и общения**

**младших школьников**

**по специальности**

**440202 «Преподавание в начальных классах»**

**Майкоп, 2014**

Рабочая программа по профессиональному модулю ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям: **440202 «Преподавание в начальных классах».**

Организация разработчик: ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева»

Разработчик: *Новикова Елена Викторовна*, преподаватель ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К естественно-математических дисциплин в области СПО

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ *Нагоева Г.Г.*

Рекомендовано к утверждению рабочей группой педколледжа

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель рабочей группы \_\_\_\_\_ *Терчукова Л.П.*

Рекомендовано к использованию рабочей группой

---

Заключение рабочей группы № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: **440202 «Преподавание в начальных классах»**.

Программа профессионального модуля учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы по математике;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по математике;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы по математике;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы по математике;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности по математике с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности по математике, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы по математике;
- анализировать организацию внеурочной работы по математике;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы по математике;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы по математике;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

(МДК 02.01 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике в начальной школе):

По специальности: **440202 «Преподавание в начальных классах»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **16 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **12 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **4 часа**.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профес-ных компетенций	Наименования разделов проф. модуля*	Макс. учебн. нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
			Обяз. аудиторная учебная нагрузка обуч-ся	в т.ч. лекции	в т.ч. лабор. работы и практические занятия, часов	Сам-ная работа обуч-ся
ОК 1 - 12 ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	16	12	6	6	4

Итоговая аттестация в форме *Экзамена*

---

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
		Всего часов	Самост. работа
<b>Раздел ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>			
МДК 02.01. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике			
<b>Тема 1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО)	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление примерной программы внеурочной деятельности по математике в начальных классах	1	1
<b>Тема 2 Внеурочная деятельность по математике в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Формы и направления внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. История развития внеурочной работы по математике	1	
	2. Цели и задачи внеурочной деятельности по математике в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	1	

	3.Методика организации внеурочной работы по математике в начальных классах <i>Самостоятельная работа</i>	1	
<b>Тема 3</b> Формы внеурочной работы по математике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Формы внеурочной работы по математике, их классификация	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Постоянные формы внеурочной работы по математике	1	
	2.Познавательные и соревновательные временные формы внеурочной работы по математике		
	3. Планирование и разработка математической экскурсии	1	1
4. Проведение экскурсии-практикума в городской парк	2		
<b>Тема 4</b> Современные технологии обучения при организации внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Использование современных технологий обучения при организации внеурочной деятельности по математике. Проектная деятельность	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Создание проекта по заданной теме	1	2

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
		Всего часов	Самост. работа
<b>Раздел ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>			
МДК 02.01. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике			
<b>Тема 1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО)	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление примерной программы внеурочной деятельности по математике в начальных классах	1	1
<b>Тема 2 Внеурочная деятельность по математике в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Формы и направления внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. История развития внеурочной работы по математике	1	
	Цели и задачи внеурочной деятельности по математике в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО		
	Методика организации внеурочной работы по математике в начальных классах		

	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Тема 3</b> Формы внеурочной работы по математике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Формы внеурочной работы по математике, их классификация	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Постоянные формы внеурочной работы по математике	1	
	2. Познавательные и соревновательные временные формы внеурочной работы по математике	1	
	3. Планирование и разработка математической экскурсии	1	1
	4. Проведение экскурсии-практикума в городской парк	2	
<b>Тема 4</b> Современные технологии обучения при организации внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Использование современных технологий обучения при организации внеурочной деятельности по математике. Проектная деятельность	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Создание проекта по заданной теме	2	2

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Математики с методикой преподавания», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

#### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы учебно-тематических планов по предметам начальной школы, Нормативные документы: ФГОС НОО, Закон РФ об Образовании, Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в разных образовательных системах, УМК, реализующие ФГОС НОО и др.; Портреты педагогов);
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением; проектор;
- комплект учебно-методической документации.

#### **Технические средства обучения:**

компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.



## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### *Основные источники*

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: Академия, 2008.
3. Соловейчик И.Л. Я иду на урок математики. М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
4. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике. М.: Просвещение, 2002.
5. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1975.

#### *Дополнительные источники*

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций. М. ВЛАДОС, 2005 г.
2. Ефимова И.В. Логические задания для 1 класса: орешки для ума. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Ефимова И.В. Логические задания для 2 класса: орешки для ума. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Ефимова И.В. Логические задания для 3 класса: орешки для ума. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. Ефимова И.В. Логические задания для 4 класса: орешки для ума. Ростов н/Д: Феникс, 2013.

6. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка. М.: Просвещение, 1988.
7. Нестеров В.В. В часы досуга. Государственное издательство детской литературы.
8. Все задачи «Кенгуру», Санкт-Петербург, 2005.

***Интернет - ресурсы:***

1. Электронный ресурс «Методическая копилка учителя математики». Форма доступа: <http://method-kopilka.ru>
2. Электронный ресурс «Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»». Форма доступа: <http://ict.edu.ru>

***Профильные периодические издания:***

«Начальная школа», «Математика», «Приложение к журналу Начальная школа».

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода в преподавании профессионального модуля предусмотрено использование занятий в форме лекций, уроков – практикумов, практических занятий, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование технологий, реализующих стандарты ФГОС НОО.

Тематика лекций, лабораторных и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля **«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»** каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе).

Самостоятельная работа студентов проводится внеаудиторно, включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, проведение исследований, отработку практических умений. Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля является сдача междисциплинарного экзамена.

Оценка теоретических знаний и практических умений студентов осуществляется с помощью самостоятельных работ, выполнения проекта по заданной теме, оценки практических умений.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю предполагает промежуточную аттестацию, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.